



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PSICOLOGÍA



**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DEL 3º CICLO DE LA
EEB CON PADRES SEPARADOS DE UNA ESCUELA BÁSICA DE
CIUDAD DEL ESTE**

Autores

María Arce Ojeda

María Manuela Cavaleiro Lobato

Orientador

Mag. Pablino Jara Pérez; pablino.jara@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2018

RESUMEN

En esta investigación se han examinado informaciones pertinentes referidas al rendimiento académico de estudiantes con padres separados. Para dicha investigación se utilizaron los datos proporcionados por los docentes, acerca del rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres son separados, así también se ha utilizado un cuestionario de Evaluación de la Conducta, aplicado a los docentes, la comparación del resultado calificativo, comportamental y actitudinal entre estudiantes. cuyos padres están casados, en la fase de la aplicación del instrumento participaron 123 adolescentes entre ellos 66 varones y 57 mujeres entre 13 y 16 años de edad. De acuerdo al resultado de la encuesta y las notas finales a nivel intelectual como actitudinal, pudimos observar que las mayores dificultades que se encuentran los alumnos con padres separados son en las materias de historia, trabajo y tecnología y guaraní, pero de forma general tienen un promedio de 6% menos en el rendimiento que los alumnos con padres casados, en lo socio-afectivo, la responsabilidad, respeto, compañerismo, cortesía y buenos modales, los alumnos de padres separados son de bueno a aceptables y de los alumnos cuyos padres están casados es de muy bueno a excelente, son más corteses y respetuosos. En síntesis, tanto en lo desempeño académico, como en las conductas y en los conceptos de dimensiones socio-afectivas, no se observan diferencias significativas entre ambos grupos de alumnos.

Palabras claves: rendimiento escolar, padres separados, estudiantes

ABSTRACT

In this research, pertinent information regarding the academic performance of students with separated parents has been examined. For this research, the data provided by the teachers was used, about the academic performance of the students whose parents are separated, as well as a Behavior Assessment questionnaire, applied to the teachers, the comparison of the qualifying, behavioral and attitudinal among students. whose parents are married, 123 adolescents participated in the instrument application phase, including 66 men and 57 women between 13 and 16 years of age. According to the results of the survey and the final grades at the intellectual and attitudinal level, we could observe that the greatest difficulties encountered by students with separated parents are in the subjects of history, work and technology and Guaraní, but in general they have a average 6% lower performance than students with married parents, in socio-affective, responsibility, respect, companionship, courtesy and good manners, students with separated parents are good to acceptable and students whose parents are Married is from very good to excellent, they are more courteous and respectful. In summary, both in academic performance, as well as in behaviors and concepts of socio-affective dimensions, no significant differences were observed between both groups of students.

Keywords: school performance, separated parents, students